

Государственная (итоговая) аттестация
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Вариант № 1210

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на именном бланке ответов С.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9). Задания выполняются на бланке ответов АВ.

К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа. После выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ и поставить крестик в клеточку с номером выбранного варианта ответа.

Если ошиблись, то крестик необходимо заштриховать, сделав из крестика «черный квадрат», как показано в образце отмены метки на бланке. После этого поставить крестик в нужную клеточку.

Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно и записать на бланке АВ справа от номера задания. Каждый символ обязательно записывается в отдельном окошке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Исправления в ответах крайне нежелательны. Если нужно исправить один символ, то новый рисуется поверх старого в том же окошке, но более жирно. Если вместо слова нужно написать другое, то старое слово аккуратно зачеркивается двумя чертами, справа от него вписывается новое, один символ в одном окошке (если окошек не хватает, нужно написать новое слово поверх старого, но более жирно).

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, что и для заданий второй части.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из двух предложенных заданий (С2.1 или С2.2) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на именном бланке ответов С.

Почерк должен быть аккуратным и разборчивым. Если не хватило места на выданном бланке ответов С, то необходимо обратиться к организатору в аудитории, который выдаст дополнительный бланк ответов С.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ писать на оборотной стороне бланка ответов С. Обратная сторона бланков ответов не обрабатывается и не проверяется!

При заполнении бланка ответов С нельзя выходить за прямоугольную рамку, нужно отступать от рамки 2-3 миллиметра.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическими словарями.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

***Прослушайте текст и выполните задание С1 на бланке ответов С.
Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.***

С1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С2.1–С2.2.

– (1)Няня, где Жучка? – спрашивает Тёма.

– (2)Жучку в старый колодец бросил какой-то ирод, – отвечает няня. –

(3)Весь день, говорят, визжала, сердечная...

(4)Мальчик с ужасом вслушивается в слова няни, и мысли роем теснятся в его голове. (5)У него мелькает масса планов, как спасти Жучку, он переходит от одного невероятного проекта к другому и незаметно для себя засыпает. (6)Он просыпается от какого-то толчка среди прерванного сна, в котором он всё вытаскивал Жучку, но она срывалась и вновь падала на дно колодца.

(7)Решив немедленно идти спасать свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу. (8)На дворе светает.

(9)Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт:

– (10)Жучка, Жучка!

(11)Жучка, узнав голос хозяина, радостно и жалобно визжит.

– (12)Я сейчас тебя вызволю, – кричит он, точно собака понимает его.

(13)Фонарь и два шеста с переладиной внизу, на которой лежала петля, начали медленно спускаться в колодец. (14)Но этот так хорошо обдуманый план неожиданно лопнул: как только приспособление достигло дна, собака сделала попытку схватиться за него, но, потеряв равновесие, свалилась в грязь.

(15)Мысль, что он ухудшил положение дела, что Жучку можно было ещё спасти и теперь он сам виноват в том, что она погибнет, заставляет Тёму решиться на выполнение второй части сна – самому спуститься в колодец.

(16)Он привязывает верёвку к одной из стоек, поддерживающих переладины, и лезет в колодец. (17)Он сознаёт только одно: времени терять нельзя ни секунды.

(18)На мгновенье в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19)Это успокаивает его, и он спускается дальше.

(20)Жучка, опять усевшаяся на прежнее место, успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию. (21)Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

(22)Не теряя времени, Тёма обвязывает вожжами собаку, затем поспешно карабкается вверх. (23)Но подниматься труднее, чем спускаться! (24)Нужен воздух, нужны силы, а того и другого у Тёмы уже мало. (25)Страх охватывает его, но он подбадривает себя дрожащим от ужаса голосом:

– (26)Не надо бояться, не надо бояться! (27)Стыдно бояться! (28)Грусы только бояться! (29)Кто делает дурное – боится, а я дурного не делаю, я Жучку вытаскиваю, меня мама с папой за это похвалят.

(30)Тёма улыбается и снова спокойно ждёт прилива сил. (31)Таким образом, незаметно его голова высовывается наконец над верхним срубом колодца. (32)Сделав последнее усилие, он выбирается сам и вытаскивает Жучку. (33)Но теперь, когда дело сделано, силы быстро оставляют его, и он падает в обморок.

(По Н. Гарину-Михайловскому)*

** Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852–1906) – русский писатель. Самым известным его произведением стала повесть «Детство Тёмы», с которой он начал своё литературное творчество.*

Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста, из четырех предложенных Вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов АВ поставьте знак "X" в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа на данное задание.

А1 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Тёма решил вытащить Жучку из колодца?»

- 1) Тёма любил захватывающие и опасные приключения.
- 2) Мальчик испытывал сострадание к попавшему в беду беспомощному животному.
- 3) Мальчику хотелось испытать свои силы.
- 4) Тёма боялся, что родители подумают, будто это он бросил собаку в колодец.

А2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «твёрдая» (предложение 21).

- 1) жёсткая
- 2) непоколебимая
- 3) беспощадная
- 4) обоснованная

А3 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) *Решив немедленно идти спасти свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу.*
- 2) *Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт: – Жучка, Жучка!*
- 3) *Не теряя времени, Тёма обвязывает вожжами собаку, затем поспешно карабкается вверх.*
- 4) *Мальчик с ужасом вслушивается в слова няни, и мысли роem теснятся в его голове.*

А4 Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ПОМОЛЧАВ последний звук – [ф].
- 2) В слове РЕШИВ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.
- 3) В слове БОЯТЬСЯ 3 слога.
- 4) В слове РАДОСТНО 7 звуков.

А5 Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- 1) визжит
- 2) спасать
- 3) выбирается
- 4) передаются

А6 В каком слове правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на З и С, перед звонкими согласными пишется З, перед глухими согласными – С»?

- 1) вспоминать
- 2) спрашивать
- 3) сделал
- 4) срывался

A7 В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется Н»?

- 1) радостно
- 2) безумный
- 3) поспешно
- 4) сделано

Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов АВ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

B1 Замените просторечное слово «**вызволить**» из предложения 12 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

B2 Замените словосочетание «**дно колодца**» (предложение 6), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **огласование**. Напишите получившееся словосочетание.

B3 Выпишите **грамматическую основу** предложения 8.

B4 Среди предложений 18–21 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

B5 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

- Няня,⁽¹⁾ где Жучка? – спрашивает Тёма.
– Жучку в старый колодец бросил какой-то ирод,⁽²⁾ – отвечает няня. – Весь день,⁽³⁾ говорят,⁽⁴⁾ визжала,⁽⁵⁾ сердечная...

B6 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 24. Ответ запишите цифрой.

B7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.
Сделав последнее усилие,⁽¹⁾ он выбирается сам и вытаскивает Жучку. Но теперь,⁽²⁾ когда дело сделано,⁽³⁾ силы быстро оставляют его,⁽⁴⁾ и он падает в обморок.

B8 Среди предложений 13–17 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным и последовательным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

B9 Среди предложений 1–6 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов АВ.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов С ТОЛЬКО ОДНО из заданий: С2.1 или С2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С2.1 или С2.2.

С2.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Г. Степанова: **«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают»**. Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).
Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г. Степанова.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

С2.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложений текста: **«Труссы только боятся! Кто делает дурное – боится...»**.
Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.
Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.